

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ
УДК 378.184

СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ И МЕТОДЫ ИХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Валерия Алексеевна НОХРИНА

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»,
г. Тамбов, Российская Федерация

Аннотация. Рассмотрены особенности синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) у детей школьного возраста, мнения педагогов-психологов на данную тему. Выявлены характерные признаки рассматриваемого синдрома. Разработаны приемы по дисциплине «Иностранный язык», способствующие развитию и выявлению потенциала ребенка с СДВГ. Предложены задания, которые являются одними из самых эффективных при развитии СДВГ-школьника.

Ключевые слова: синдрома дефицита внимания и гиперактивности, иностранные языки, методика преподавания, особенности обучения, индивидуализация процесса обучения

Для цитирования: *Нохрина В.А.* Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей младшей и средней школы и методы их обучения иностранному языку // Державинский форум. 2022. Т. 6, № 4. С. 612-620

ORIGINAL ARTICLE

ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER IN PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL CHILDREN AND METHODS OF TEACHING THEM A FOREIGN LANGUAGE

Valeria A. NOKHRINA

Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation

Abstract. We consider the features of attention deficit hyperactivity disorder in school-age children, the opinions of teachers-psychologists on this topic. We identify the characteristic features of the considered syndrome. We develop techniques for the discipline "Foreign language" that contribute to the development and identification of the potential of a child with ADHD. We propose tasks that are among the most effective in the development of ADHD-children.

Keywords: attention deficit hyperactivity disorder, foreign languages, teaching methods, learning features, learning process individualization

For citation: Nokhrina V.A. Sindrom defitsita vnimaniya i giperaktivnosti u detey mladshey i sredney shkoly i metody ikh obucheniya inostrannomu yazyku [Attention deficit hyperactivity disorder in primary and secondary school children and methods of teaching them a foreign language]. *Derzhavinskiy forum – Derzhavin Forum*, 2022, vol. 6, no. 4, pp. 612-620. (In Russian, Abstr. in Engl.)

ВВЕДЕНИЕ

Современная система основного общего образования прогрессирует и создает всевозможные условия для комфортного и эффективного обучения детей, поэтому в настоящее время одной из основополагающих тенденций является индивидуализация обучения. Задачей данного исследования является описание приемов, которые показывают наивысшую эффективность при обучении английскому языку у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Российский педагог-психолог Г.Б. Мони́на говорит о том, что подбор способов, приемов, темпов, уровней обучения преподавателем в зависимости от особенностей каждого ученика не является в полной мере индивидуализацией обучения в современной образовательной среде. Данное обучение рассматривается немного иначе и делится на две группы: 1) психолог или учитель обучает всех, но при этом индивидуализирует процесс обучения; 2) психолог или учитель самоиндивидуализирует ученика посредством создания условий для самообразования. Данный прием способствует более эффективному становлению процесса образования, мотивации, вовлеченности, самореализации личности в условиях школьной среды [1].

Приведенные выше требования к осуществлению индивидуализации образования нуждаются в специальной подготовке преподавательского состава. Безусловно, педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере инклюзивного образования, однако студенты педагогических вузов имеют лишь поверхностное представление об особенностях работы с детьми различных синдромов. Студенты имеют ограниченное количество часов, которое посвящается изучению курсов коррекционной и специальной педагогики и психологии, поэтому, зачастую, у молодых преподавателей возникают проблемы в работе с учениками из-за отсутствия каких-либо навыков работы с особыми детьми [2, с. 120]. Таким образом, исследуемая тема является актуальной в современном мире и необходимой для изучения студентами с целью обогащения информацией и предотвращения пробелов в знаниях их будущей профессии педагога, психолога.

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕМЫ И СОЗДАНИЕ ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ

СДВГ – это дисфункция центральной нервной системы, которая представляет собой несвойственные расстройства поведения в детском возрасте, сопровождающиеся беспокойством, импульсивностью, трудностями концентрации, поддержания внимания сложностями обработки информации, нервностью. Данный синдром является одним из наиболее распространенных форм хронических нейроповеденческих расстройств юношеского возраста [3, с. 82].

Данный синдром не является органической патологией или заболеванием, так как не связан с повреждением или гибелью нейронов в мозге. При СДВГ происходит усиленная выработка нейромедиаторов дофамина и норадреналина, которые передают электрические импульсы между нейронами в некоторых участках мозга.

Данный синдром является распространенным, так как около 5 % детей школьного возраста имеют СДВГ. Стоит отметить, что мужской пол в большей степени подвержен распространению данного состояния по сравнению с женским. Н.Н. Заваденко отмечает, что в возрасте с трех до семи лет ребенок с данным синдромом испытывает гораздо больше сложностей с личностным развитием и социализацией в школе, нежели дети в подростковом возрасте, где особенности синдрома значительно уменьшаются или исчезают [4, с. 5].

К признакам синдрома дефицита внимания и гиперактивности относятся следующие составляющие, которые не являются нормой поведения для детей данного возраста: невнимательность, импульсивность и гиперактивность¹.

На сегодняшний день количество учеников в каждом классе составляет более 30 человек, что говорит о переполненности учебной группы. Характерные признаки СДВГ (табл. 1) и большая наполненность класса приводят к безрезультативности освоения знаний учебной программы на стандартных занятиях. Невнимательность, отвлекаемость, гиперактивность, повышенная импульсивность ученика приводят к отставанию в учебном процессе и, впоследствии, спаду мотивации к освоению новых знаний [5, с. 113]. Необходимость рассмотрения и создания приемов, которые будут эффективны при обучении иностранному языку детей с СДВГ, является неотъемлемой частью современной системы образования.

¹ Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. 4th ed. (DSM-IV) / American Psychiatric Association. Washington: APA, 1994. 873 p.

Таблица 1

Характерные признаки СДВГ у ребенка

Table 1

Characteristic signs of ADHD in a child

Признаки	Характеристика	Рекомендации
1	2	3
Невнимательность	Ребенку свойственно допускать нелепые ошибки из-за невнимательности, часто отвлекаться. У него происходит дисфокус внимания на объекте, ребенок игнорирует обращения взрослых. Такой ребенок уклоняется от заданий, которые требуют длительной сосредоточенности, часто их не доделывает, забывает про рутинные занятия, теряет собственные вещи, зачастую не помнит их месторасположение. СДВГ-ребенку не свойственно планировать свою ежедневную рутину, так как он испытывает трудности в данном деле	В обеденное время невнимательность, сонливость и апатия ребенка повышается, поэтому на данный период времени не рекомендуется проводить занятия с репетитором, посещать образовательные кружки и заниматься дополнительным образованием
Гиперактивность	Ребенок с трудом удерживается в одной позе в течение долгого времени, очень разговорчив и может перебивать собеседника. Ему свойственны суетливость, ерзание, многочисленные движения	Во время наставлений, нравоучений или наказаний за некорректное поведение ребенку свойственно держать или перебирать что-то в руках, отвлекаться, беспорядочно двигаться. Не стоит ребенку указывать на данную неусидчивость, так как такое поведение помогает СДВГ-ребенку справиться со стрессом, перебороть страх. Данные действия никак не мешают ему запомнить всю изложенную информацию

Окончание таблицы 1
End of table 1

1	2	3
Импульсивность	Ребенок может выкрикивать ответ, не дослушивать вопрос до конца. Он с большим трудом выжидает очередность, часто перебивает собеседников, всю информацию воспринимает близко к сердцу	Такого ребенка нужно часто выделять среди коллектива, регулярно обращаться к нему по имени, так как им свойственна низкая самооценка и склонность к депрессии. Благодаря данным манипуляциям ребенок будет думать, что он импонирует преподавателю и будет стараться развиваться в большей степени

В рассуждениях по данной проблеме профессор Ю.Б. Гиппенрейтер повествует о том, что общение и коммуникация необходима ребенку, как и пища. Малыш, который лишен постоянного общения с родителями, учителями, наставниками, плохо развивается не только в психическом аспекте, но и в физическом: он не растет, теряет интересы, худеет [6, с. 4].

Именно преподаватель играет одну из главных ролей в воспитании и развитии здоровой личности ребенка, поэтому главным критерием общения со школьником, без соблюдения которого все попытки наладить отношения с ним оказываются безуспешными, является безусловное принятие ребенка, его особенностей [6, с. 8]. Учитель должен принимать его не за то, что он красивый, умный и ответственный, а за то, какой он есть.

Одним из основных и главных критериев в процессе обучения школьников с СДВГ английскому языку является безопасность и комфорт ученика. Обучение на занятиях должно содержать в себе эмоциональную привлекательность для того, чтобы дети могли как можно быстрее и легче адаптироваться к неизвестному им языку, нагрузке и, в конечном итоге, сформировать самоконтроль. Данное требование будет выполняться при условии игрового вида занятий.

Работа со школьником СДВГ должна организовываться индивидуально, а информативная составляющая быть систематизированной, краткой и схематичной. Классические виды занятий (лекция, беседа, олимпиада) являются нерезультативными в процессе взаимодействия со школьниками с СДВГ, в отличие от креативных занятий (день английского языка, квест, стенгазета).

Главной целью на первой стадии обучения иностранному языку является воспитание желания обучаться ему. Для того чтобы достичь данной цели, используются многочисленные виды мотивации: поощрение, похвала, благодарность, освобождение от части работы, выделение ученика среди коллектива. Дополнительно необходимо стимулировать успех ученика с помощью применения разноуровневых упражнений.

Необходимо большую часть занятия отводить практическим упражнениям с помощью всевозможных креативных заданий, тем самым вовлекая детей в активную работу на занятии.

Для успешного освоения материала на занятиях по английскому языку эффективными являются следующие приемы и упражнения.

Прием “running dictation”

Цель: структурирование существующих знаний по теме.

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Ход занятия: делим учеников на команды и кладем каждой на стол изученные ими дома слова на русском языке. От каждой команды по очереди бегут (усложнение: на одной ноге, на цыпочках) дети к доске и пишут по одному слову на английском языке. Та команда, которая написала все слова правильно, выигрывает. Для индивидуального задания концепция остается схожей. За правильное написание всех слов ребенок получает поощрительный приз.

Прием “funny cards”

Цель: обучение грамматическим основам.

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Ход занятия: ученик берет карту из колоды и составляет предложение, опираясь на грамматическую тему, которая затронута на уроке (рис. 1). Правильно составленное предложение приносит ученику балл, неправильное – учителю.

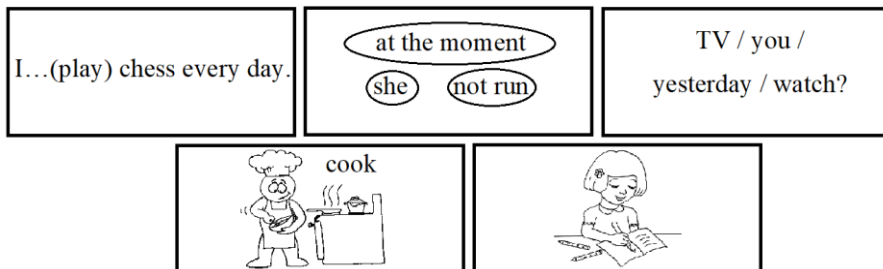


Рис. 1. Пример карточек приема “funny cards”
Fig. 1. Example of “funny cards” method

Прием “facts about me”

Цель: практика устной речи (говорение).

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Ход занятия: дети заранее готовят несколько фактов о себе и помещают главное слово, характеризующее это событие, внутрь звезды (рис. 2). Остальные ученики задают вопросы на английском языке и пытаются угадать интересный факт про одноклассника. Сам ученик может отвечать только yes/no. Если это индивидуальное задание, то взаимодействие происходит «ученик – учитель».

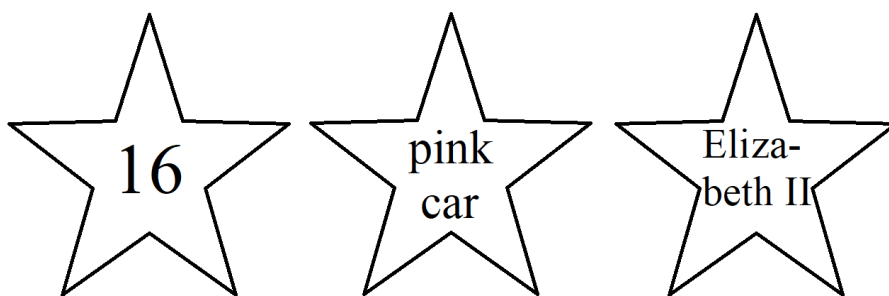


Рис. 2. Пример оформления задания для приема “facts about me”

Fig. 2. Example of a task for “facts about me” method

Данные задания могут применяться на разных этапах урока для стимулирования мышления, систематизации знаний, обсуждения результатов. Приемы помогут раскрыть потенциал ребенка с СДВГ, привлечь его внимание и стимулировать дальнейшее изучение иностранного языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Важно помнить, что дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности не являются больными детьми с диагнозом. Данный синдром является небольшим отклонением от нормы, поэтому не стоит преуменьшать возможности данного типа детей. СДВГ-школьники очень талантливые и способные. Зачастую такие дети в будущем становятся лидерами, авторитетами, командирами. Задача профессионального педагога заключается в выявлении данной особенности у детей и подготовке индивидуальной развивающей программы, методов обучения, которые

мотивируют ребенка на развитие в сфере иностранных языков и способствуют раскрытию его полного потенциала.

Список источников

1. *Монина Г.Б.* Педагогические основания индивидуализации процесса обучения школьников грамотному письму: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2004. 23 с.
2. *Мещерякова Л.В., Деревянченко Е.А., Мартынова Ю.В., Тебенкова Н.Г.* Подготовка будущих учителей к работе с детьми с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) // Современное педагогическое образование. 2020. № 12. С. 120-126. <https://elibrary.ru/rdwkhj>
3. *Заваденко Н.Н.* Факторы риска для формирования дефицита внимания и гиперактивности у детей. М.: Эксмо-Пресс, 2009. 104 с.
4. *Заваденко Н.Н.* Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. М.: Юрайт, 2020. 274 с. <https://elibrary.ru/qlclpj>
5. *Нодельсон С.Е.* СДВГ. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Семейная болезнь. Самара: Бахрах-М, 2018. 200 с.
6. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Общаться с ребенком. Как? М.: Астрель, 2007. 240 с. <https://elibrary.ru/qwexat>

References

1. *Monina G.B.* *Pedagogicheskiye osnovaniya individualizatsii protsessa obucheniya shkol'nikov gramotnomu pis'mu: avtoref dis. ... kand. ped. nauk* [Pedagogical Grounds for Individualization of the Process of Teaching Schoolchildren Literate Writing. Cand. ped. sci. diss. abstr.]. St. Petersburg, 2004, 23 p. (In Russian).
2. *Meshcheryakova L.V., Derevyanchenko E.A., Martynova Y.V., Tebenkova N.G.* *Podgotovka budushchikh uchiteley k rabote s det'mi s sindromom defitsita vnimaniya s giperaktivnost'yu (SDVG)* [Training of future teachers to work with children with attention deficit hyperactivity disorder]. *Sovremennoye pedagogicheskoye obrazovaniye – Modern Pedagogical Education*, 2020, no. 12, pp. 120-126. <https://elibrary.ru/rdwkhj>. (In Russian).
3. *Zavadenko N.N.* *Faktory riska dlya formirovaniya defitsita vnimaniya i giperaktivnosti u detey* [Risk Factors for Attention Deficit Hyperactivity Disorder in Children]. Moscow, Eksmo-Press Publ., 2009, 104 p. (In Russian).
4. *Zavadenko N.N.* *Giperaktivnost' i defitsit vnimaniya v detskom vozraste* [Hyperactivity and Attention Deficit in Childhood]. Moscow, Urait Publ., 2020, 274 p. <https://elibrary.ru/qlclpj>. (In Russian).
5. *Nodelson S.E.* *SDVG. Sindrom defitsita vnimaniya i giperaktivnosti. Semeynaya bolezni'* [ADHD. Attention Deficit Hyperactivity Disorder. Family Disease]. Samara, Bakhrah-M Publ., 2018, 200 p. (In Russian).

6. Gippenreyter Y.B. *Obshchat'sya s rebenkom. Kak?* [Communicate with the Child. How?]. Moscow, Astrel Publ., 2007, 240 p. <https://elibrary.ru/qwexat>. (In Russian).

Информация об авторе

Нохрина Валерия Алексеевна, студентка факультета филологии и журналистики, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, Российская Федерация, 392000 г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33, nohrina1992@mail.ru

Information about the author

Valeria A. Nokhrina, Student of Philology and Journalism Faculty, Derzhavin Tambov State University, Internatsionalnaya St., 33, Tambov 392000, Russian Federation, nohrina1992@mail.ru

Статья поступила в редакцию/The article was submitted 11.10.2022
Одобрена после рецензирования/Approved after reviewing 18.11.2022
Принята к публикации/Accepted for publication 22.11.2022